

ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К ШКОЛЕ?

Подготовка ребенка к школе, как к новой ступени в его жизни, начинается не с выбора красивого портфеля и не с примерки формы, а гораздо раньше, с первых его шагов

Предлагалось и предлагается сейчас множество способов определения "школьной зрелости", т.е. готовности ребенка к обучению в школе. Одни ученые и специалисты считают достаточным критерий достижения ребенком определенной ступени морфологического развития (смена молочных зубов, готовность руки к выполнению точных движений, координация движений), другие связывают готовность с умственным развитием, третьи считают необходимым условием определенный уровень психического и, в первую очередь, личностного развития.

По этому поводу написано очень много добрых, умных и не слишком умных книг. Уже более 20 лет специалисты различных специальностей ломают копья над этой проблемой, однако проблема эта, к сожалению, с каждым годом становится актуальнее. Откройте детские учебники, — и вы убедитесь, что темп обучения сейчас очень велик, учебная программа чрезвычайно насыщена. Это значит, что школа, выполняя возложенную на нее обществом задачу обучения и воспитания, обязана предъявить к вашему ребенку определенные требования. Ответствие ребенка этим требованиям будет являться отправной точкой его дальнейших успехов.

Несмотря на разные подходы и взгляды, во всех исследованиях признается тот факт, что эффективным школьное обучение будет только тогда, когда ребенок уже обладает необходи-

мыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые в дальнейшем развиваются и "усовершенствуются". Иначе говоря, за основу готовности к школьному обучению берется некоторый базис, без которого ребенок не сможет успешно обучаться в школе.

Подготовка к школе — это часть наиболее важной проблемы подготовки ребенка к жизни. Развитие личности ребенка очень тесно связана с его общим психологическим развитием, поэтому для начала остановимся кратко на психологической готовности ребенка к школе, которая традиционно включает в себя такие аспекты, как интеллектуальный, эмоционально-моральный и волевой.

В интеллектуальный аспект включают сейчас не только словарный запас, кругозор и конкретные знания ребенка, но и в значительной степени уровень развития познавательных процессов и их ориентированность на "зону ближайшего развития", т.е. на созревающие функции мышления. Залогом познавательной активности ребенка, его интереса к учебе, т.е. качеств, необходимых для успешной учебной деятельности, являются: любознательность, самостоятельность и активность ребенка.

Взрослых всегда удивляет и поражает живое, непосредственное восприятие детьми окружающего мира, а это и есть проявление наглядно-образного мышления, свойственного художникам и музыкантам, и основанного не на логических, а на фактических связях окружающих предметов и явлений. Логическая форма мышления детям 6-7 лет хоть и доступна, но

не типична и не характерна, поэтому не следует переоценивать умственные возможности ребенка. Результатом нормального интеллектуального развития дошкольника-первоклассника является высокая форма наглядно-образного мышления. Родителям следует знать, что даже высокий уровень развития логического мышления ребенка на этом этапе совершенно не гарантирует ему успешного обучения, более того, многолетними исследованиями установлено, что наиболее значимое для первоклассника имеет сформированность именно образного мышления.

Внутренний мир ребенка настолько своеобразен и отличен от мира взрослых, что совершенно недопустимо предъявлять к детям любые "взрослые" требования, приписывая им свое видение и свое понимание.

Эмоционально-моральный аспект, иначе говоря, душевное здоровье и эмоциональное благополучие является необходимым условием успешности любой деятельности, в т.ч. и обучения. Ребенок с эмоциональными проблемами не способен усваивать знания, уме-



"А я к школе еще не готова..."

ния, ни полноценно творить, ни полноценно общаться. В школе он обречен попасть в разряд "трудных".

Едва ли не самый главный источник эмоционального неблагополучия детей — сфера общения. Не обучая общению и сотрудничеству, мы никогда не научим детей учиться, отстаивать свое мнение, уметь спорить, соблюдать морально-этические нормы. Исследования показали, что только в группе совместно занимающихся детей у ребенка формируется само-

стоятельность мышления и познавательная инициатива, новая социальная позиция и нравственные качества. Поэтому дети, посещавшие до школы детские сады, уже имеют не только достаточно опыта общения и сотрудничества как со сверстниками, так и со взрослыми, но и сам опыт адаптации к изменяющимся условиям.

Следует напомнить, что самое прямое и непосредственное влияние на этот аспект развития ребенка оказывают отношения в семье. Поэтому такие факторы, как частые семейные конфликты, ссоры, детские страхи, безнадзорность и особенно — пьянство и дебоши родителей крайне негативно влияют на хрупкую психику ребенка, что может привести к задержке его психического развития, неконтролируемой агрессивности, жестокости или пассивности.

Серьезного внимания требует формирование воли дошкольника. К этому возрасту уже происходит начальное формирование основных элементов волевых качеств: умение ребенка ставить цель, принимать решение, намечать план действий, прилагать усилия к его реализации и преодолению препятствий, оценивать результаты своих действий. Но все эти компоненты развиты еще недостаточно, поэтому по своему развитию ребенок-первоклассник должен достигнуть такого уровня, который обеспечил бы контролируемость своего поведения.

Развитие воли — очень сложный и трудный процесс для любого человека, а уж тем более для ребенка, потому что воля развивается только в процессе преодоления трудностей на пути к поставленной цели, и эти труд-

ности должны быть обязательно преодолены (конечно, в соответствии с возможностями ребенка). Качества воли, которые необходимо развивать у ребенка — это целеустремленность, уверенность, самостоятельность, решительность, организованность и дисциплинированность. Успех ребенка в освоении своей новой социальной роли — школьника, в учебе, в определении своего места среди одноклассников — будет зависеть от того, насколько сформированы и взаимосвязаны все элементы его волевых качеств.

В заключение, отдавая должное внимание всем аспектам готовности ребенка к обучению в школе, которых несколько больше, чем представлено здесь, следует отметить, что наиболее приоритетными представляются следующие: эмоциональное благополучие, умение и желание учиться, навыки общения и сотрудничества, т.е. те, которые зависят только от настроения, желания и доброй воли взрослых и, в первую очередь, родителей. Однако до 20% детей идут в школу не, имея достаточного уровня подготовки. Поэтому, уважаемые родители, при возникновении детских проблем — не отмахивайтесь от них, а постарайтесь обратиться к специалистам и, в первую очередь, к психологу. Современная психология имеет серьезные знания и исследования, оснащена научной диагностикой и методологией, и самое главное — предлагает гуманные формы помощи и вам, и вашему ребенку.

Раиса БЕЛОЗЕРОВА,
психолог