

# “ВІД СЛІВ — ДО ДІЛА” ✓

Навчально-виховний процес у школі підлягає постійному оцінюванню. Батькам потрібні такі умови навчання, які забезпечують збереження здоров'я дітей. Батьки учнів-випускників оцінюють якість роботи школи по тому, наскільки син чи донька володіє обсягом знань, потрібних для вступу у вищий навчальний заклад. Учнів цікавить сприятлива моральна атмосфера і процес пізнання, який захоплює.

Отже, виникає необхідність перегляду старої парадигми освіти і представлення нової, яка дозволяє готувати випускників шкіл до швидких змін відносин в Україні.

Так, в умовах інформаційної насиченості нашого життя ми бачимо, що парадигма «Знання — сила!» раптом стала демонструвати свою неспроможність навіть в умовах ультраелектронних інформаційних структур. Стає ясно, що засвоїти шляхом передавання знань суттєве у своїй сфері діяльності сучасна людина не може. Так, за даними науковців, інформація в сучасному світі зростає зі швидкістю 200 млн. слів, або 5 тис. сторінок друкованого тексту в годину, тоді як людина здатна засвоювати в середньому тільки 0,1 сторінки нової інформації. Учні засвоюють на уроці тільки 10% того, що чують, 50% побаченого і 90% того, що роблять самі.

Спостерігаючи протягом багатьох років за учнями різних вікових груп, складаючи соціальний паспорт школи, вивчаючи динаміку успішності, дійшли висновку щодо необхідності підтримки дитини.

Зважаючи на наукову статистику, педагоги нашої школи головним принципом вважають якість. Це така категорія, яка ніколи не досягає свого ідеального рівня, її завжди можна покращити. Незавершеність цього процесу постійно турбує колектив.

У цьому навчальному році ми значно урізноманітнили варіативну частину навчального плану з метою допомогти дітям розкрити творчі здібності, внутрішній потенціал. Передбачено години індивідуальних та групових занять, курси за вибором. Серед цікавих та актуальних можна назвати факультативи: «Хімія та харчування», «Юний філософ», «Стежками історії», «Мистецтво слова та елементи акторської діяльності», «Культура поведінки й мовного спілкування» та інші.

Щоб забезпечити головний стратегічний напрям у розвитку системи освіти, що лежить у площині розв'язання проблеми розвитку особистості дитини, слід переходити до технологізації навчально-виховного процесу в початковій школі.

Професійні вміння вчителя повинні бути спрямовані не просто на контроль знань та умінь, а на діагностику розвитку, оволодіння ним змісту навчання. Це значно складніше, ніж традиційне «знай, умій, роби, як я». Кожен педагог, працівник школи повинен розуміти, що якість в освіті формується всередині школи. В основі лежить співпраця всіх зацікавлених осіб.

Висока якість роботи — це мета, до якої прагне кожен, хто працює в ЗОШ № 2.

Г. В. РУБАН, директор школи № 2