

К ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ ГОТОВЫ!

Наше время, время перемен, нуждается в людях, способных творчески мыслить, принимать нестандартные решения. Не случайно государство провозгласило человека главной ценностью, не случайно растет внимание к формированию, воспитанию личности, без чего невозможно возрождение нации, строительство нового государства.

Из множества нетрадиционных методик воспитания и обучения метод коллектив детского сада "Марите" выбрал предложенную международной программой "Self esteem". Эта программа обеспечивает всестороннее воспитание личности ребенка, формирование социальной ответственности, позитивной самооценки детей и взрослых. Программа состоит из пяти этапов, предполагающих осознание самости, развитие чувства собственного достоинства, ощущения безопасности, осознания цели.

Ощущение безопасности — база всех остальных чувств. Поэтому осуществление программы "Self esteem" в детсады "Марите" началось именно с этой ступени. В группах с детьми занимался психолог, с самого начала был проведен тренинг по основам безопасности "Защити себя сам".

Проблема безопасности ребенка, его умение защитить себя была актуальной всегда, а в последнее время становится все более острой. По результатам опроса, проведенного в детских садах, выявлено, что более трети пятилетних детей, а шестилетних — почти половину родители отпускают на улицу без присмотра; остаются дома одни более 50% детей обоих возрастных групп. Специалисты Института педиатрии отмечают высокий уровень травматизма среди старших дошкольников и школьников 1-2 классов. Если для первых характерен уличный травматизм, то школьники чаще получают так называемые бытовые травмы. Существующие программы по валеологии и основах безопасности жизнедеятельности мало касаются детей младших возрастных групп, к тому же еще не получили широкого распространения. При этом они имеют в основном описательный характер. Образцы рекомендаций, которые даются по этим программам: "Не суй пальцы в розетку", "Не разговаривай с незнакомыми людьми" и т.д. Подобные советы — это не призыв к реальному действию, а напротив — из-за негативизма к декларированному действию.

Для того чтобы научить ребенка, необходимо с ним проиграть ту или иную ситуацию. Предложенные тренинговые ситуации долж-

ны были четко отвечать на вопрос, что может и должен сделать ребенок в конкретной критической ситуации, чтобы избежать и физических, и психологических травм. В ходе тренинга "Защити себя сам" ребенок включается в конкретную игровую ситуацию, подобную критической жизненной, и сам или с помощью группы находит правильный выход из нее. Для детей этого возраста включение в игру просто и естественно, они не играют в жизнь, а живут в игре. Практические навыки, полученные в ходе игры — это не вторичный опосредствованный, а реально полученный первичный жизненный опыт. Следует отметить психопрофилактический эффект тренинга. Встреча с травмирующими ситуациями или даже рассказ о них вызывает у ребенка страх; проигрывание же подобных ситуаций, "проживание" их во всех подробностях этот страх снимает.

Дети "проиграли" следующие ситуации: "один дома", где у них было задание вежливо поговорить с незнакомцем за дверью, не обидеть его и все-таки не впустить в квартиру. Детишки сами "вызывали милицию", когда в двери "ломилась чужие", в других ситуациях связывались со скорой помощью, пожарной охраной, аварийной службой, учились, как вести себя, когда потянулся в магазине или на вокза-

ле, овладевали правилами движения для пешеходов. Контрольные проверки, которые проводились через полтора месяца, показали прочность полученных знаний и навыков.

Для развития чувства собственного достоинства дети были ознакомлены, в первую очередь, с азами физиологии человека. После того, как дети узнали, каким сложным является любой орган их тела, они приняли участие в базовом занятии "Мир без тебя стал бы беднее". Для закрепления тем "Мое имя", "Терпение", "Никто не является совершенством", "Я особенный, ты особенный" были придуманы тексты, положенные на популярную музыку. В занятиях использовались медитативные и релаксирующие приемы, элементы арттерапии.

На каждом занятии перед детьми открывались горизонты социального мира, у них формировались представления о себе как о представителе человеческого рода.

Ребенок родился. Он смотрит на мир, хочет его познать, ощутить, сделать своим. Такое заинтересованное отношение к действительности помогает (с помощью взрослых) маленькому человеку стать человеком с большой буквы.

Ольга ВАСИЛЬЕВА,
детский психолог