

“Джерельцю” 20 років

*Шлях нелегкий до ювілею — сплітаються в нім тисячі доріг,
Та дитсадок ішов своєю, не обираючи легких.
Тож успіхів добились ми багато! І прагнемо до вищої мети.
Любов до дошкільнят, тепло душі крізь роки пронести.*

Дошкільний навчальний заклад №5 “Джерельце” розпочав свою освітню діяльність 13 січня 1989 року. З назвою не помилились: як джерельна чиста вода, тут постійно ллється дитячий щасливий сміх, виріє цікаве насичене добром і казкою життя. “Джерельце” — це світлий, затишний, архітектурно привабливий, сучасно обладнаний, по-справжньому “чарівний дім пізнання” для дітей-дошкільнят. А їх тут немало — у 8 групах (2 ясельного віку, 5 дошкільного, 1 перший клас) знайшли своїх друзів і світ захоплення 140 малюків.

Як і кожна завідувача, мрію, щоб заклад виділявся серед інших, турбуюся про його високу репутацію, про формування і продовження тільки йому притаманних традицій, про створення комфортних сучасних умов для творчої праці, розвитку, виховання, навчання дошкільнят.

ДНЗ загальнорозвиваючого типу з 12-годинним перебуванням дітей. Але за запитом батьків діти мають і короткотривале перебування, з 8.30 до 11.30, з метою полегшення адаптаційного періоду.

Для забезпечення освітньо-виховного процесу працюють естетично оформлені музична зала, театральна-ігрова кімната, кабінет психолога, зимовий сад. Для проведення лікувально-оздоровчих, профілактичних, відновлюючих, фізкультурних заходів функціонують спортивна зала, басейн, два спортивні майданчики, надаються послуги фізіолюкування.

Освітньо-виховний процес має особистісно-орієнтоване спрямування. А педагог є активним співучасником діяльності дитини, а не росто її наставником. Педагогічна діяльність не відірвана від діяльності самої дитини: вихованців залучаємо до формування задумів, ідей, завдань, цілей, до обговорення можливих варіантів та перебігу розвитку подій у групі; до обговорення результатів намічених і реалізованих разом справ. В центрі освітньо-виховної діяль-

ності особистість дитини, забезпечення комфортних та безпечних умов її розвитку, реалізація її природних потенціалів.

Особистісно-орієнтовані технології мають гуманістичну, психотерапевтичну спрямованість і дають можливість педагогам різнобічно і творчо розвивати особистість дитини.

В закладі працює 20 педагогів: з них мають вищу освіту 10, середню спеціальну — 10. Про високий фаховий рівень говорять такі цифри: за результатами атестації, спеціалістів вищої категорії — 2 (Примак О.М., Лутченко Л.М.), I категорії — 2 (Павленко В.С., Копачовець І.Л.), II категорії — 1 (Гришан Н.О.); мають педагогічні звання “вихователь-методист” — 1 (Павленко В.С.), “старший вихователь” — 1 (Примак О.М.); нагороджені знаком “Відмінник освіти” 4 (Кириленко Т.В., Лук’янова Л.В., Вишнявська А.О., Примак О.М.).

Перших вихованців зустрічали Вишнявська А.О., Примак О.М., Новик Н.С., Петрова Р.І., які працюють в дошкільному закладі і по теперішній час.

Кожному педагогу притаманна велика любов до дітей, до своєї професії, захопленість справою, працьовитість, цілеспрямованість, винахідливість, відповідальність, сумлінність, творчість в педагогічному процесі, впевненість в успіху.

На сьогодні сутністю діяльності закладу є інноваційна освітня діяльність. Вона полягає в оновленні педагогічного процесу, внесенні новостворених у традиційну систему.

Інновації простежуються у навчально-виховній роботі з дітьми, у роботі з педагогічним колективом.

Кожна вікова група має свій напрямок у освітньо-виховній роботі та використовує певну педагогічну технологію: II група раннього віку — технологію Марії Гмошинської “Художники в памперсах” (вихователь Петрова Р.І., Яркова І.Є.), I молодша — Марії Монтессорі “Будинок вільної дитини” (вихователь



Михайлиніна О.М., Новик Н.С.), II молодша А — Генріха Альтшуллера “Теорію розвитку винахідницьких завдань” (вихователь Слободська О.М., Копачовець І.Л.), II молодша Б — Жана-Овіда Декролі “Раннього навчання читання” (вихователь Радькова Н.В., Гришан Н.О.), середня — Людмили Шелестової “Раннього навчання читання” (вихователь Лутченко Л.М., Кондик О.Є.), старша А — Глена Домана “Формування енциклопедичних знань” (вихователь Титенко Н.О., Симонова Я.М.), старша Б — Бориса Нікітіна “Розвиваючі ігри” (вихователь Селезньова Л.Ф., Остапенко Л.І.), 1 клас — В’ячеслава Воскобовича “Казкові лабіринти” (вихователь Коноваленко К.І.).

Інструктор з фізкультури Вишнявська А.О. урзіноманітне фізкультурні заняття технологією Миколи Єфименка “Театр фізичного виховання”, музичний керівник Лук’янова Л.В. — технологією Карла Орфа “Гра на шумових інструментах”, практичний психолог Кахерська Т.Є. — З. Дьєнеша “Логічні блоки”, Х. Кюізенера “Кольорові палички”.

Використання педагогами інноваційних технологій сприяє кращо-

му засвоєнню дітьми певних знань, робить педагогічний процес цікавішим, допомагає дітям проявити свою індивідуальність та розвивати творчі здібності, пам’ять, уяву, мову, мислення, ставати більш впевненими, мати оригінальну точку зору.

Ефективність використання педагогічних технологій значною мірою визначається обізнаністю педагогів. Науково-методичне інформування педагогів, розробку системи заходів, спрямованих на розвиток їх творчого потенціалу, впровадження досягнень педагогічного досвіду, інновацій та забезпечення їх практичної реалізації здійснює вихователь-методист Павленко В.С.

Під керівництвом Валентини Степанівни методичний кабінет є центром методичної служби, осередком генерування передових ідей, творчою лабораторією дошкільного закладу. До послуг педагогів інформаційні стенди, тематичні папки з різних розділів програми, дидактичні посібники, періодична, методична, наукова література, матеріали з досвіду роботи, інновацій.

Забезпеченню цілеспрямованості і послідовності роботи, практичному здійсненню ідей, задумів, планів допомагає чітке планування та проведення педагогічних заходів. Сучасність, актуальність, орієнтація на особистість дитини, творчий потенціал, реальні можливості колективу — це критерії, які враховуються під час планування, підготовки, проведення різноманітних форм методичної роботи. Вона включає як традиційні, так і нетрадиційні форми.

Під час проведення семінарів, семінарів-практикумів, практикумів, майстер-класів, семінарів-ділових ігор, консультацій використовуємо активні та інтерактивні методи співпраці з педагогами: робота в групах, парах, творчі завдання, проблемні ситуації. Володіння цими методиками і формами роботи стає педагогам у пригоді під час занять з вихованцями. А педагогам потрібні різнобічні знання, висока загальна культура, ґрунтовна дидактична компе-

тентність, а найголовніше, — бажання творчо працювати та вдосконалюватись. Тільки у творчих педагогів можуть бути творчі діти.

В січні 2009 року ДНЗ відсвяткував свій 20-річний ювілей. Для декількох сот випускників — це історія. А для теперішніх вихованців — це сьогоднішня. Вся атмосфера, яка створена дорослими для малюків, наповнена повагою до кожної дитини. А діяльність спрямована на забезпечення адекватності навчально-виховного процесу і його результатів вимогам суспільства.

Але згадується робота дитячого садка протягом 20-річчя. Ось яка вона у датах і фактах:

На сьогодні, відповідно до наказу за № 1087 від 01.12.2008 року МОНУ, заклад є учасником науково-педагогічного експерименту на всеукраїнському рівні з інклюзивного навчання.

Всі працівники закладу — єдина команда, яка долає високі вимоги сьогоднішнього, труднощі і великі обсяги роботи. Вони є добрими помічниками, мають високу кваліфікацію, професійно-компетентні, проявляють ініціативу, уміють творчо мислити.

Не втомно, з любов’ю і теплом також піклуються про своїх вихованців помічники вихователів, медичні та кухонні працівники, працівники пральної, двірники і прибиральниці. Домашній затишок для всіх дітей створюють з 1989 року помічники вихователів Ворон Л.А., Кравченко Г.О., машиністи з прання білизни Фесько Т.М., Ахременко Л.О.

В колективі панує взаємодопомога, взаєморозуміння, доброзичлива атмосфера, яка забезпечує спільну діяльність дітей, педагогів, батьків, обслуговуючого персоналу.

Дуже хочеться вірити, що кожен хлопчик і дівчина збережуть ту теплоту спілкування, радість від зустрічі з прекрасним, які вони одержують у “Джерельці”. А “чарівний дім пізнання” — “Джерельце” — назавжди залишиться в пам’яті.

Т.В. КИРИЛЕНКО,
завідувача ДНЗ №5

